

(методика В. П. Симонова) и по семестрам; уровень сформированности профессиональных компетентностей и компетенций; качество практического обучения; качественная успеваемость студента по результатам промежуточной и итоговой аттестаций.

К *психолого-педагогическим показателям* мы отнесли критерии – динамика изменения уровня воспитанности студента по годам обучения; ориентация личности на человеческие ценности, перевод их в собственные убеждения и принципы (методики изучения ценностных ориентаций); развитие профессиональной культуры студента.

Социальные показатели, в нашем случае, оцениваются по критериям: оценка работодателем профессиональных знаний, умений и компетенций выпускников; оценка работодателем развития профессионально-личностных качеств выпускников; степень готовности к профессиональному самообразованию; активность гражданской позиции; способность к социальному творчеству.

Сохранение психического и физического здоровья личности мы оцениваем по показателям физического развития, уровню заболеваемости, сохранению устойчивой эмпатии (методика А. А. Меграбяна), снижению уровня агрессии (диагностика агрессивности по А. Басса и А. Дарки), способности к адаптации в социуме (определение уровня тревожности, конфликтности и др.).

Предлагаемые критерии качества профессиональной подготовки специалиста со средним профессиональным медицинским образованием могут стать основой создания систем управления качеством и стандартизации качества образовательных услуг в среднем профессиональном образовании. Это требует дальнейшего продолжения научного исследования в нашем учреждении и в системе среднего профессионального медицинского и фармацевтического образования Свердловской области.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ТРЕНЕРА-ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Я. В. Ренев

Челябинск

Глубинная сущность деятельностного подхода к процессу воспитания физической культуры человека состоит в том, что он ориентирует не только на усвоение знаний, но и на способы этого усвоения, на образцы и способы мышления и деятельности на развитие познавательных сил и творческого потенциала человека. Немаловажно, что данный подход противостоит вербальным методам и формам догматической передачи готовой информации, пассивности обучения, бесполезности самих знаний, умений и навыков, которые не реализуются в деятельности.

Одним из направлений в изучении педагогической деятельности является анализ необходимых профессиональных умений. В частности, используется подход, основанный на выявлении и классификации умений, когда рассматривается структура педагогической деятельности с выделением ведущих компонентов. При этом выделяют: гностический, конструктивный, коммуникативный, проектировочный, организаторский и конструктивный, организаторский, коммуникативный, исследовательский, перцептивный, дидактический компоненты педагогической деятельности. Такое представление о структуре педагогической деятельности предполагает наличие специальных умений [1, 3].

Важнейшей составной частью профессиональной подготовки специалиста по физической культуре является формирование педагогических умений и навыков. Степень владения последними в значительной мере определяет профессиональный успех преподавателя, тренера и является одним из ведущих критериев оценки качества подготовки.

В последнее время исследования по проблеме профессионально-педагогических умений активизировались и ведутся в различных направлениях. В частности, осуществляется разра-

ботка профиограмм, в которых фиксируется содержание и структура теоретических знаний и умений. Во многих работах изучались вопросы содержания, форм, средств и методов формирования педагогических умений, определялись различные функции преподавателя. Так классифицированы педагогические умения в соответствии с конструктивными, организаторскими, коммуникативными компонентами профессионально-педагогической деятельности. Сущность профессионально-педагогической деятельности тренера заключается в управлении учебно-воспитательным процессом, развитием и воспитанием спортсменов [2].

Эффективность управления зависит от учета состояния организма спортсменов, выбора действенных средств и методов подготовки, соответствующих требованиям вида спорта и условиям подготовки. Управление процессом спортивной подготовки предполагает создание системы планов, которые включали бы в себя основные элементы предстоящей деятельности и контроля за ее протеканием, а также допускали внесение в случае необходимости корректив в процесс подготовки спортсменов.

Собственно управление является реализацией выработанного заранее плана. Логичным и обоснованным представляется положение, что планирование системы спортивной подготовки является ведущей функцией профессионально-педагогической деятельности тренера, а оно должно быть системным (целостным), отражать качественные и количественные характеристики процесса подготовки спортсменов, преемственность целей на различных ее этапах.

Перед тренером стоит задача – за определенный отрезок времени перевести организм спортсменов из данного исходного состояния в новое функциональное состояние, позволяющее показать заданный (более высокий) спортивный результат. Такое преобразование состояния организма достигается с помощью специально организованной системы тренировочных и соревновательных воздействий (нагрузки, их качественные и количественные характеристики, чередования упражнений, занятий, циклов и т. д.).

В данном случае формируется и проявляется система «тренер – спортсмен», где тренер представляет собой управляющую подсистему, а спортсмен управляемую. Существенной особенностью такой системы является то, что тренер не руководит непосредственно функциями организма спортсменов. Управляемый компонент системы – организм спортсменов, который является саморегулирующейся подсистемой, способной к самообучению и самосовершенствованию на основе неполной информации, и тренер руководит только поведением спортсменов через ее высший смысловой уровень. Он подбирает такие упражнения, их сочетания, которые с определенной степенью вероятности будут вызывать получение запрограммированных двигательных действий и тренировочных эффектов срочного, отставленного и кумулятивного (устойчивого и долговременного) характера.

Заключительным звеном цикла управления является изучение информации об эффективности процесса управления и, при необходимости, внесение в него необходимых корректив. Поэтапное сочетание процесса получения теоретических знаний с особенностями их практического применения создает объективные предпосылки для качественного усвоения соответствующих знаний и объективного формирования, необходимых профессионально-педагогических умений.

Методика подготовки будущих специалистов к тренерской деятельности, с акцентом на формирование умений по управлению подготовкой в спорте, позволяет создать у испытуемых более глубокие представления о содержании каждого из формируемых умений, способствует закреплению знаний о последовательности конкретных действий, составляющих умения.

Литература

1. Бабушкин Г. Д. Формирование профессионального интереса к деятельности тренера [Текст]: автореф. дисс. ... д-р пед. наук / Г. Д. Бабушкин. М., 1992.
2. Михайлова Т. В. Социально-педагогические основы деятельности тренера [Текст] / Т. В. Михайлова. М., 2009.

3. Олефиренко В. Н. Профессионально-педагогическая деятельность по управлению подготовкой в спортивных играх [Текст] / В. Н. Олефиренко, В. В. Рыбаков, Л. М. Куликова. Челябинск, 1999.

ФОРМИРОВАНИЕ КОГОРТЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ВЫПУСКНИКОВ СИСТЕМЫ НПО: ОТ КРИЗИСА 1998 ДО КРИЗИСА 2009

Е. Г. Репринцева

Самара

С 1998 г. социологической лабораторией Центра профессионального образования Самарской области проводится мониторинг региональной системы начального профессионального образования (НПО), в рамках которого осуществляются ежегодные социологические опросы выпускников и учащихся системы. Накопленный эмпирический материал за 10-летний период дает возможность определить тенденции в сфере профессионального образования, выявить механизмы формирования когорты учащихся начальной профессиональной школы, увидеть динамику жизненных представлений молодых людей.

Исследование механизма формирования когорты учащихся системы НПО основывается на положении о различиях в социальных ресурсах. Так, на этапе поступления в профессиональную школу, ресурсы молодых людей во многом обусловлены человеческим и социальным капиталом семьи. Для эмпирического определения социального ресурса традиционно выделяются такие характеристики, как состав семьи, материальное положение, образование и профессионально-квалификационный статус родителей. Анализ данных за прошедшее десятилетие демонстрирует ежегодное сокращение количества выпускников, проживающих в полных семьях. Если в 1998 г. с отцом и матерью проживали 70%, то в 2009 г. лишь каждый второй отметил данный вариант. На протяжении всего периода проведения исследований в выделенной когорте преобладают выпускники, родители которых имеют начальное и среднее профессиональное образование (около 70% отцов и 60% матерей). Что касается профессионально-квалификационного статуса родителей выпускников, то здесь больше выходцев из рабочих семей. Несмотря на то, что доля молодежи, ответившей, что хотя один из родителей принадлежит к профессиональной группе рабочих, сократилась (с 50% в 1998 г. до 40% в 2009 г.), она по-прежнему остается самой многочисленной. Второй по значимости, хотя существенно меньшей по численности, группой выпускников являются дети из семей, в которых один из родителей является служащим (отметим преобладание матерей, занимающих данную позицию – около 13%, отцов – около 3%). Лишь 3% выпускников – выходцы из семей, в которых один из родителей занимает должность руководителя (высшего или среднего звена). Происходящие в нашем обществе серьезные экономические, социальные изменения, серьезным образом не отразились на механизме формирования когорты работников с начальным профессиональным образованием. Полученные данные подтверждают вывод о процессе «самовоспроизводства» профессиональной структуры через систему образования. Образовательный уровень родителей, их профессиональная принадлежность как социальный ресурс молодых людей, поступающих в учреждения НПО, направлен на поддержание сложившейся социальной дифференциации.

Традиционно считалось, что получение диплома о начальном профессиональном образовании предполагает для большинства их владельцев включение в производственную деятельность. Однако планы выпускников гораздо разнообразнее, чем можно было бы предположить.

Работать (без продолжения учебы) после окончания училища (лицея) выражают желание около 40% выпускников и этот показатель относительно стабилен на протяжении всего периода исследований. Совмещать работу с учебой планирует все большее количе-